**2023-2024学年上海立信会计金融学院学风建设报告**

2023-2024学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚守为党育人、为国育才，围绕“立德树人”根本任务，进一步探索学风建设的有效途径，结合本科教育教学审核评估，组织开展学风建设系列教育活动，增强全校师生对高校学风建设重要性和紧迫性的认识，营造良好育人环境和科研诚信氛围，提升思政教育引领力。

一、**工作机制进一步完善**

学校进一步加强部门之间协调联动，定期召开教务－学工联席会议，进行信息交流沟通，不断完善沟通协调机制。教务处充分发挥学业导师作用，为全体学生创建学业指导通道，帮助学业成长，对学习困难、思想行为消极学生进行劝导帮扶，同时依托督导听课制度，保障教学秩序，加强课堂教学纪律管控，端正教风学风。学校积极推进标准化教室建设、建立校院两级巡考制度，教务处与学生处一起协作加强考试管理，严肃考试纪律，开展“诚信考试”主题教育、完善“无人监考”制度。另外，学生处和教务处联动，适时开展学风状况调研，持续完善学业预警机制，及时进行学生补考、学业预警、延期毕业等情况的统计并通报各学院。学院畅通辅导员、任课教师、学生家长和学生之间的信息渠道，及时开展有效帮扶。

**二、学风建设活动不断丰富**

学校通过书记讲授“开学第一课”等活动形式营造良好的学习氛围，学生处负责推进各学院开展学风建设月相关工作，组织各学院开展了榜样宣传、学业帮扶、诚信主题教育等活动，通过积极搭建学习平台、打造工作队伍、凝练品牌项目，不断深化学校学风建设的育人内涵。

1. **打造学习平台，涵养培育学风**

 一是“书记面对面”“校长下午茶”等活动贴近学生，促进师生沟通，积极回应并解决学生关切，以青年之智推动人才培养模式改革向纵深发展；二是学习打卡活动融入学生，学业发展中心开展四六级打卡、一起晨读、经典悦读会等相关活动，引导学生自我管理，主动学习；三是学习场所服务学生，学校图书馆、教室、食堂、学生社区活动、学术研讨室、考研自修教室等场所定期开放，持续营造校园自主学习氛围；四是名师工作室进园区，专业教师走进社区开展教学、科研和交流座谈活动，丰富第二课堂活动形式，激发学生内驱力；五是通过学校网页、官方微信公众号积极宣传“学霸宿舍”，充分发挥园区场所阵地在学风建设中的积极作用，持续涵养优良学风；六是持续推进家校互动，家校共育，充分发挥协同育人的主导作用，达到“教育信息互通有无、学生成长一起见证”。2023届毕业生中，有351名本科毕业生考取研究生、72名专科学生考取专升本。考研成功的351名同学中，考取财经类高校119人，占考研成功总数33.9%；考取上海地区高校188人，占53.56%；考取“双一流”高校175人，占49.86%。

1. **打造工作队伍，全员协同育人**

搭建多元平台，全面推动专业教师、辅导员、管理人员融入学生。推进落实《全程导师制管理办法》，明确本科生导师工作职责，确保本科生100%配备专任教师担任本科生导师。充分发挥专任教师在思想引导、价值引领、学业指导、心理帮扶、职业规划等方面的作用，实现对学生从入学到毕业全周期，从日常生活到学业就业全过程指导。深入推进“一站式”学生社区建设，聘任成长护航导师和人生发展导师，依托“微课堂”“成长会客厅”等形式，邀请校领导、职能部门负责人、二级学院党政领导、青年教师、马院导师、辅导员、校外嘉宾等走进社区，帮助学生解难题、谈理想、做科创、读原著，认识自己、了解社会。在学生生活园区实施网格化管理，引导学生工作者常态化深入学生宿舍，实现与学生同场域同频率同成长。

**（三）凝练品牌项目，深化学风建设**

 一是充分发挥学业发展中心功能，持续开展自主能力提升辅导班等，选聘高年级“学霸”讲师，助力朋辈间同成长同提高，2023年开设概率论、微积分、数理统计、Python、大学英语四、六级等20余门辅导班，2023年受益学生累计达600余人次。组织“学霸班”优秀讲师开展学习经验分享会，共举办7期“大学生活怎样学习”分享会，营造积极向上的学风；二是以“学工－教务”联席会议为载体，聚焦解决学生学业发展难点痛点问题，探索部门协同育人机制，提升育人实效；三是构建校院两级学风督导机制，常规和随机对各班到课率、课堂秩序进行检查，通过学工干部、学院领导和辅导员听课巡课、学风督查、典型引领、氛围营造等，涵养优良学风；四是强化二级学院学风建设平台，结合学院实际，围绕专业特色，完善学风建设举措，凝练学风建设品牌项目和典型经验，推动学院建设“一院一品”项目；五是持续开展2023级新生入学教育“开学第一课”，校党委书记解超以《赓续立信文脉，大写青春华章》为主题，向2023级全体新生讲授“开学第一课”。新生第一堂思政大课以主会场授课、分会场直播，线上线下相结合的形式展开。5000余名新生在两校区共同聆听了这堂思政大课，感悟立信精神，回应时代召；六是强化学科竞赛指导，2023学年，经各学院（部门）总结、审核，学校集中组织专家根据竞赛情况对当年度学科竞赛立项项目支撑材料及经费使用情况进行结项评估，共计28个项目完成结项。其中产出国家级、省部级学生获奖共300余项。

**（四）树立榜样，引领带动学风**

 一是重视学习朋辈帮扶，发挥优秀学生模范带头作用，通过导生制，学霸导师等渠道，运用好先进带动后进，拓宽朋辈教育覆盖面；二是开展“立信·榜样”颁奖典礼，通过评选“优良学风班”“先进集体”等活动，有效激发学生认真学习、奋勇向前的斗志和力量；三是运用易班、微信公众号等多媒体平台，广泛宣传国家奖学金，上海市大学生年度人物等先进典型事迹，线上线下结合展示学风成果、提升影响力，引导全体学生见贤思齐、砥砺奋进。

三、**问题分析与改进对策**

当前，围绕立德树人根本任务，高校学风总体优良。但因社会环境变化和各种因素叠加影响，学风状况仍然不容乐观，面临学生主体意识不强，内生动力不足，学习目标不明确，学习态度不端正，缺乏积极性主动性，学校以本为本的主导地位不牢，教师育人的主体地位发挥不够，育人主体合力尚未形成，育人阶段连贯性不足等问题。经过努力，学校的学风建设工作取得了一些成绩，但也还需要继续强化巩固。

1. **建立学校、社会、家庭“三位一体”的管理模式，全方位、立体化搞好学风建设。**一是学校重视，使学风建设真正认识到位、措施到位、管理到位。二是社会关注，大学生是国家未来的栋梁，全社会都应当营造帮助其健康成长的良好氛围，以良好的社会风气促进和影响高校学风建设。三是家庭配合。学校应当畅通与家长之间的联系，让家长清楚在学风建设中的责任和重要性，齐抓共管，营造良好学风。
2. **严抓教学环节，加强教师和学生的思想道德建设，促进师生关系和谐发展，以教风促学风。**教师的言行对学生产生着潜移默化的示范作用，对良好学风的形成具有积极作用，加强教师师德师风建设，通过对教师职业道德的教育和培训、采取激励机制和合理的评价和监督机制，促使广大教师形成自律意识。
3. **发挥学生主体作用，抓班风促学风。**学风建设需要发挥学生的主体作用，充分调动学生的主观能动性，促进学生自我教育、自我管理、自我成材。发挥学生党员先进模范作用，并培养一支得力学生骨干队伍，在学风建设中起模范带头作用，以突出的综合素质和优良的学习成绩影响和感染周围同学。

**四、下一步工作重点**

1. **强化宣传活动，增强学生主体意识**

通过加大宣传力度激发学生主体意识，发挥学生主体能动作用，提高学生对学习的心理认同感。搭建学生课外活动平台，组织开展各类科技、文化、体育、艺术等活动。鼓励学生参加国家、上海市等组织的各类专业学科竞赛，激发学生专业实践及创新能力培养的积极性，塑造良好学风习惯。学生是学风建设的建设者、传承者，提高学生的自我教育和管理能力，可以促进其更好地学习。在师生中积极推行学术行为、学术道德自律、自检行动，加强学生主体对学风建设的认同度和重视度。

1. **加强专业思想教育，激发学生学习内驱力**

在大学期间通过讲座、师生交流、专业实践等多种形式让学生了解本专业的特点、前景及人才培养规格是非常必要的，专业思想教育要贯穿在大学教育的各阶段，根据所学的课程内容和学习的规律有目的、有计划地进行，学生只有在了解的基础上才能接受所学专业，培养学习兴趣，要重视学生学习的全程教育，使学生明确和了解所学专业的特点、专业方向、专业优势、培养目标、就业方向等，激发学生学习专业的内驱力，从根本上端正学习态度。

1. **聚焦高水平竞赛，提升学术竞争力**

今后，学校将进一步聚焦高水平学科竞赛，力争提升在学科专业领域具有较大影响力的国际竞赛、全国性及省部级竞赛项目的立项数；强化对项目竞赛内容、参赛条件、报名办法、竞赛项目、竞赛办法、奖项设立与评定办法等规程的要求规范；优化学科竞赛项目的前期遴选、中期监测与后期评估体系；加强对各项目与全国性行业协会、知名企业共同合作举办和开展全国性赛事的支持力度，努力打造学校学生学科竞赛的优质品牌，提升并拓展学生参与的覆盖度与受益面。

学风是保证人才培养质量，实现教育目的的关键。学风建设是一项持久工程，需要坚定方向，长期坚持。虽然在全体师生的努力下，我校形成并保持着良好的学风、校风，但还是存在一定不足，我们将不断查找不足，扎实工作，求真务实，力争让我校学风建设工作再上新台阶。