



上海立信会计金融学院

SHANGHAI LIXIN UNIVERSITY OF ACCOUNTING AND FINANCE

2021-2022 学年 本科教学质量报告

2022年11月

目 录

第一章 本科教育基本情况	1
一、办学定位与人才培养目标.....	1
二、学科和专业设置.....	1
三、全日制在校生规模.....	2
四、本科生源质量.....	3
第二章 师资队伍与教学条件	5
一、师资队伍数量与结构.....	5
二、师资队伍建设.....	5
三、教学经费投入.....	7
四、基本办学资源.....	7
第三章 教学建设与改革	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	10
三、教材建设与选用.....	11
四、教学研究与教学改革.....	11
五、开设课程与课堂规模.....	12
六、实践教学.....	12
七、创新创业教育.....	14
第四章 本科专业培养能力	15
一、打造大思政育人格局.....	15
二、构建“新文科”人才培养范式.....	16
三、推进多维开放融合育人.....	17
四、提升学生创新创业能力.....	19
五、加强学业指导与学风建设.....	19
第五章 质量保障体系	20
一、落实人才培养中心地位.....	20
二、健全教学质量保障体系.....	20
三、开展教学质量督查.....	21
四、加强教学质量保障.....	23
五、推进本科专业认证.....	24

第六章 学生学习效果	25
一、学生基本能力和素质.....	25
二、学生转专业与辅修.....	25
三、学生学习满意度.....	25
四、本科生毕业就业情况.....	26
五、攻读研究生与出国（境）留学.....	26
六、用人单位对毕业生评价.....	26
第七章 特色发展	28
一、以专业认证推进一流本科专业高质量发展.....	28
二、本科卓越财经人才培养的书院制探索.....	29
第八章 问题与对策	30
一、主要问题及原因分析.....	30
二、改进思路与对策.....	30
三、上一年度问题的改进进展.....	30
附 录	32

第一章 本科教育基本情况

一、办学定位与人才培养目标

（一）办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，坚持立德树人根本任务，恪守“立信”校训，践行“立诚明德，经世致用”的大学精神，秉持“诚信、实用、开放”的办学理念，彰显“诚信为本、学验并重”的办学特色，努力建成国际知名、国内有重要影响、特色鲜明的高水平应用型财经大学，为国家战略和上海经济社会发展提供人才支持、智力支持和知识服务。

（二）人才培养目标

学校立足上海，面向全国，服务国家战略及上海“五个中心”“四大品牌”和卓越全球城市建设，服务“一带一路”建设，主动对接长三角区域一体化国家战略，培养德智体美劳全面发展，具有“诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野”的高素质应用型人才。

二、学科和专业设置

学校坚持学科引领发展，以一流学科建设为导向，构建面向上海现代服务业、上海国际金融中心建设需求的学科发展体系，立足经、管、理、法、文多学科协调发展的学科布局，重点建设工商管理、应用经济学、统计学、马克思主义理论四个一级学科。以会计学、金融学为核心，推动信息科学、计算机科学、统计学与经济管理类学科的深度交叉融合。工商管理、应用经济学分别入选上海高校I类、II类高原学科。2018年，学校入选首批“上海高等学校一流本科建设引领计划”。

学校现有 15 个二级学院，40 个本科专业（见附表 1）。学校拥有 2 个国家

级特色专业，1 个会计学国家级人才培养模式创新实验区，9 个国家级一流本科专业建设点，10 个省级一流本科专业建设点，1 项上海高等学校一流本科建设引领计划，3 个上海市专业综合改革试点本科专业，13 个上海市属高校应用型本科试点专业（见表 1.1）。

表 1.1 学校优势专业一览

项目级别	项目类别	数量 (个)	专业名称
国家级	国家级特色专业	2	会计学、金融学
	国家级人才培养模式创新实验区	1	会计学
	国家级一流本科专业建设点	9	会计学、审计学、财务管理、金融学、金融工程、国际经济与贸易、税收学、应用统计学、保险学
	教育部“1+X”证书制度试点专业	3	物流管理、数据科学与大数据技术、投资学
上海市级 (省部级)	上海高水平地方应用型高校建设	15	金融会计学科(含 15 个专业)
	上海高等学校一流本科建设引领计划	6	服务上海国际金融中心的金融学一流本科专业群建设(含 6 个专业)
	省级一流本科专业建设点	10	资产评估、物流管理、工商管理、经济学、国际商务、财政学、经济统计学、数学与应用数学、计算机科学与技术、法学
	上海市专业综合改革试点专业	3	金融学、税收学、财政学
	上海市属高校应用型本科试点专业	13	会计学、金融学、市场营销、税收学、电子商务、国际经济与贸易、经济统计学、保险学、金融科技、物流管理、审计学、商务英语、财务管理

三、全日制在校生规模

学校全日制在校生 18234 人，其中本科生 17500 人（本科生分学科分布情况见图 1.1），硕士研究生 325 人，专科生 121 人，留学生 210 人，预科生 78 人。本科生占全日制在校生总数的 95.97%。

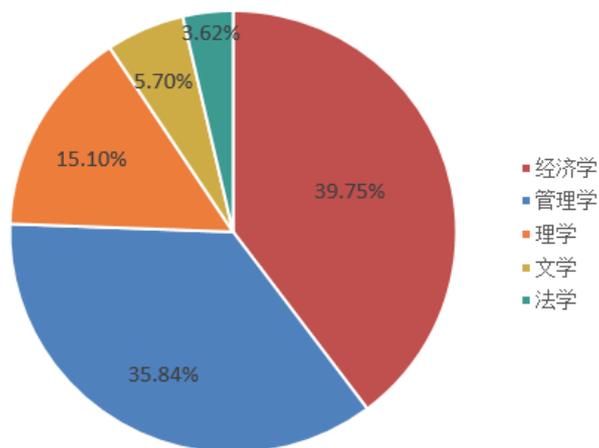


图 1.1 本科生分学科分布情况

四、本科生源质量

学校持续推进招生综合改革，招生总量稳中有增，在完成国家专项计划任务的同时继续向中西部地区保持计划倾斜，生源质量总体保持良好态势。

(一) 生源结构

学校面向全国 31 个省、自治区、直辖市以及港澳台地区招生，2022 年按 4 个大类和 32 个专业录取本科生 4761 人。其中，秋招录取本科生 4541 名（含 5 名港澳台），专升本学生 150 名，第二学士学位学生 70 名。秋招录取本科生生源结构见图 1.2。

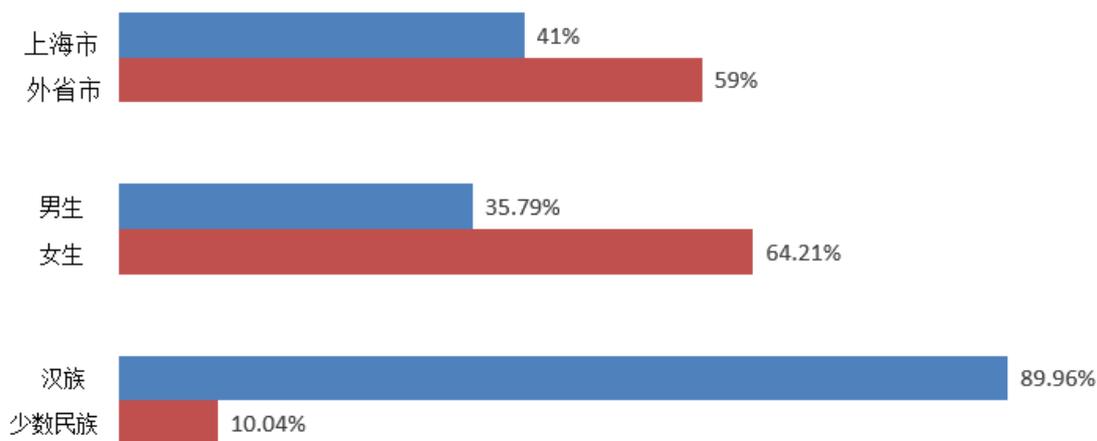


图 1.2 本科生生源地、性别、民族分布情况

（二）生源质量

学校生源质量保持稳定。在录取的外省市本科生中，录取分数高于当地一本控制线的人数继续保持在 90% 以上。在实行高考改革的省份中，分数超出当地一段线或特殊类型控制线的人数占 98.5%，历史类最高超出 72 分，物理类最高超出 71 分。在一本批次招生省份中，文科最高超出 60 分，理科最高超出 80 分；二本批次招生中，文科最高超出 142 分，理科最高超出 151 分。学校在上海继续实行 5 个科目组招生，录取平均分超出本科线 84 分，其中投档线最低科目组超出本科线 46 分，最高科目组超出本科线 94 分，较去年增长 4 分。2022 年录取本科生实际报到 4596 人，报到率 96.53%，与去年基本持平。

第二章 师资队伍与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校师资队伍结构合理，总量稳定。现有专任教师 1027 人，外聘教师 257 人，生师比为 17.21。专任教师中，具有高级职称教师 409 人，占 39.82%；具有博士学位教师 656 人，占 63.88%；45 岁及以下教师 667 人，占 64.95%（见表 2.1，分专业专任教师情况见附表 2）；“双师型”教师 544 人，占 52.97%。

表 2.1 专任教师数量及结构统计表

项目		数量	比例 (%)
总计		1027	\
职称	正高级	98	9.54
	副高级	311	30.28
	中级及以下	618	60.18
最高学位	博士	656	63.88
	硕士	328	31.94
	学士及以下	43	4.19
年龄	35 岁及以下	224	21.81
	36-45 岁	443	43.14
	46-55 岁	293	28.53
	56 岁及以上	67	6.52

二、师资队伍建设

（一）加强高层次人才队伍建设

学校坚持人才强校战略，积极对接“上海高等教育人才揽蓄行动”，出台《2021 年人才揽蓄行动方案》，入选揽蓄人才 20 人。举办第四届“立信论坛”暨上海高校国际青年学者论坛，为海内外优秀青年学者搭建高水平学术交流平台。本学年，引进全职特聘教授 2 人，柔性特聘教授 4 人，直聘副教授 1 人，招录常任轨教师 5 人，引进各类高素质行业人才和客座教授 12 人。学校现有教育部教指委委员 3 人，省级高层次人才 34 人，省部级突出贡献专家 2 人，省部级

教学团队 11 个，省级高层次研究团队 9 个。

（二）开展师资培养培训

1. 加强教师专业发展。修订《上海立信会计金融学院“教师专业发展工程”实施办法》，促进国际化师资队伍和“双师型”教师队伍建设，进一步提升教师专业发展工程质量。学校支持国外访学计划 3 人，产学研践习与行业挂职锻炼 26 人，实验技术队伍建设计划 5 人。

2. 实施教师分类晋升。为激励教师成长和发展，学校提供不同的赛道和发展平台，实施教师职称按教学型、教学科研型、科研为主型分类晋升，由第三方评议机构按学科分别进行学术、技术能力评议。本年度聘任专业技术职务 128 人，其中正高级 10 人，副高级 26 人。

3. 开展教师培养培训。组织 52 位青年教师参加上海市教委岗前培训，为每位青年教师配备导师，助力青年教师转变角色并站稳讲台，在教学技能大赛中，3 位老师分别获得一等奖、二等奖和优秀奖；学校 61 位教师入选上海高校青年教师培养资助计划；90 人完成校本研修。学校组织名师讲坛、专家讲座、主题报告、教学工作坊、教学研讨沙龙 51 场次，参与教师 1630 人次。

4. 做好人才计划申报及教师评奖评优。组织申报 7 项省部级及以上人才计划，6 人获上海市育才奖，1 人入选上海市浦江人才计划，3 人获上海市事业单位脱贫攻坚表彰奖励。学校开展教师评优奖励，21 位教师获校先进教育工作者，54 位教师获教学优秀奖，5 位教师获教学管理优秀奖，23 位教师获评校优秀辅导员。

5. 推动以赛促教提升教学能力。在第二届上海市高校教师教学创新大赛中，3 名教师分别获地方高校正高组二等奖、副高组一等奖和中级及以下组二等奖；在第二届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动中，4 名教师分别获经管法组一等奖、人文社会组二等奖、自然科学组三等奖和思想政治理论课专项组三等奖；在学校青年教师教学助理研修成果典型案例展示活动中，14 名青年教师教学助理和 9 名带教导师获奖。

（三）本科生主讲教师情况

学校严格落实教授为本科生上课制度。主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 93.86%，个别教授未主讲本科课程主要是由于新入职不能临时排课以及学术休假等原因。其中，教授授课 285 门、537 门次，占学校课程门数的 13.12%、课程门次的 6.59%；副教授授课 855 门、2239 门次，占学校课程门数的 39.35%、课程门次的 27.46%。

三、教学经费投入

学校坚持本科教学中心地位，经费投入优先保障本科教学。2021 年，学校教育经费总额 78695.83 万元，教学经费支出总额 22934.18 万元，教学改革与建设专项经费 10327.1 万元。教学经费投入情况见表 2.2。

表 2.2 年度教学经费投入统计表

经费项目	金额
学校教育经费总额（万元）	78695.83
教学经费支出总额（万元）	22934.18
教学改革与建设专项经费（万元）	10327.1
教学日常运行支出（万元）	12607.08
本科实验经费支出（万元）	471.98
本科实习经费支出（万元）	943.97
生均教学日常运行支出（元）	6338.05
生均本科实验经费支出（元）	269.7
生均本科实习经费支出（元）	539.41

四、基本办学资源

（一）基本办学条件

学校当年新增教学科研仪器设备值 1013.05 万元，生师比、生均教学行政用房面积、生均图书等指标均达到教育部对基本办学条件的要求（见表 2.3）。

表 2.3 2022 年学校基本办学条件指标

类别	基本办学条件指标	指标值	办学条件指标合格标准
师资	生师比	17.21	18
	具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	95.81	30
	具有高级专业技术职务占专任教师比例 (%)	39.82	30
占地面积	生均教学行政用房 (m ²)	14.88	9
	生均实验室面积 (m ²)	0.64	\
教学科研仪器设备	生均教学科研仪器设备值 (元)	15991.42	3000
图书	生均图书 (册)	143.32	100

(二) 教学资源

1. 图书资源

学校图书馆纸质图书新增 82589 册, 总计 285.07 万册, 生均纸质图书 143.32 册; 拥有电子图书 1019309 册、电子期刊 120.05 万册、学位论文 496.51 万册、音视频 13726.5 小时; 阅览室座位数 4871 个。图书流通量 1.16 万本册, 电子资源访问量 580.82 万次, 电子资源下载量 243.6 万篇次。

2. 实验教学资源

学校现有专业实验室和基础实验室 88 个, 其中省部级实验教学示范中心 2 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。本学年, 学校联合企业共同开发 8 个实验项目 (见表 2.4), 联合科技公司研发金融投教智能机器人。学校现有 150 余套实验教学软件, 本学年新增 12 套; 120 余门实验课在实验教学云平台上线。

表 2.4 2021-2022 学年学校与企业联合开发实验项目

实验项目名称	应用的课程名称	合作开发的单位名称
集团公司财务年报 合并调整表编制	《集团公司会计综合实验》	立信会计师事务所
Power BI 财务可视化 数据分析基础	《财务共享服务》《财务数字化技术应用》《财务共享服务》	
RPA 机器人：证券投资分析	《RPA 金融机器人》	上海泓江信息科技有限公司
RPA 机器人：基金经理分析		
RPA 机器人：研发费用抓取		
基于哈佛分析框架下 快消品行业综合分析	《企业经营综合仿真实验》	上海策鸿科技有限公司
基于大数据的 企业管理决策实验	《财务战略决策模拟实验》	广州哲睿信息科技有限公司
保费收入数据获取 及数据分析	《R 语言基础》	上海逸景网络科技有限公司

3. 信息化资源

学校成功入选上海市教育信息化应用标杆培育校。学校网络总带宽由 6G 升级至 6.3G，完成上川路校区移动 5G 网络接入；基于新认证系统，先后与校内 82 个应用系统完成对接；校园门户上架各类应用与流程 98 个，移动端门户上架应用与流程 41 个；优化升级学生论文和科创项目选题与案例库，新增财经大数据中心“新金融智慧学习工场（一期）”项目，为金融大数据分析、量化投资交易、智能投顾等教学提供实训环境。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

（一）推进一流专业建设

学校以一流专业建设为抓手，不断强化专业内涵建设，提升专业建设水平。本学年，财务管理、税收学、保险学 3 个专业获批国家级一流本科专业建设点，资产评估、工商管理、国际商务、财政学、经济统计学、数学与应用数学、计算机科学与技术、法学 8 个专业获批省级一流本科专业建设点。学校现有国家级和省级一流本科专业建设点 19 个，占普通本科专业总数的 47.5%。

（二）加强新专业建设

为响应和适应上海城市数字化转型，学校积极对接新技术、新经济、新业态，优化专业布局，新增“数字经济”与“智能科学与技术”2 个本科专业，并在 2022 年首次招生，前者是上海高校中首个数字经济专业。为探索数字经济专业人才培养新途径新方法，在复旦大学、上海交通大学、华东师范大学等高校专家支持下，我校于 2021 年 12 月牵头成立了上海市经济学会数字经济研究专业委员会，召开数字经济专业建设研讨会，加强数字金融、数字产业、数字贸易等数字经济方面的理论研究和政策研究，为政府部门和企业机构提供智力支持。

二、课程建设

学校落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》和《上海高等学校一流本科课程建设实施方案》，不断加强课程建设，优质课程数量持续增加。本学年，10 门课程获上海市一流本科课程认定，3 门课程入选上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程，2 门上海市示范性全英语课程和 12 门上海市教委重点课程通过验收。推进校级金课建设，立项建设 21 门校级金课，完成 24 门校级金课中期检查，验收 29 门校级金课，认定 2 门校级金课。学校推进现代信息技术与教育教学深度融合，推动 15 门 MOOC 课程在国家高教智慧平台上线，3 门

MOOC 课程分别在智慧树、学银在线上线。学校市级以上各类课程建设一览表 3.1。

表 3.1 学校市级以上各类课程建设一览

课程类别	门数	课程类别	门数
国家级课程	6	上海市级重点课程	38
上海市级一流本科课程	17	上海市教委重点课程	113
上海市级精品课程	39	上海市级优质在线课程	9
上海市级示范性全英语课程	18	上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程	3

三、教材建设与选用

为加强教材建设与选用管理，学校成立了“教材建设与管理领导小组”，构建党委统一领导、党政齐抓共管，部门和二级学院各负其责的工作机制。学校制定《上海立信会计金融学院本科教材选用管理办法》，规范教材选用标准和程序，各二级学院作为教材选用主体，严格落实相关规定，对教材选用实施规范管理。学校严格落实教育部、上海市教材建设管理办法，对教材主编及参编进行政审及公示，被评为落实开展教材建设规划和教材管理办法优秀典型。本学年，编写修订教材 19 本，其中《金融治理与金融伦理》入选 2021 年上海市重点图书出版计划。

四、教学研究与教学改革

学校围绕虚拟教研室、新文科建设、新财经应用型人才培养等方面展开教学改革和研究。金融学专业虚拟教研室获批教育部第二批虚拟教研室建设试点，旨在探索新型基层教学组织建设新模式，构建跨校、跨地域的教学资源共建共享机制；3 门课程与喀什大学开设同步课堂，实现沪疆学生同上一堂课。“面向新文科范式的应用型大学财经专业改造升级探索与实践”“金融科技交叉学科专业建设探索与实践”2 个项目获批教育部首批新文科研究与改革实践项目。

学校修订《上海立信会计金融学院教学研究与改革项目管理办法》，立项校级教学研究与改革项目 21 项，评选出校级教学成果奖 50 项，出版《探索与实践

—2021 年教学研究与改革论文集》。

五、开设课程与课堂规模

本学年，学校开设课程 2173 门，比上学年增长 5.28%。在课堂规模上，坚持以中小型班额为主的教学模式，增强师生互动，提高课堂教学效果。其中 60 人及以下规模专业课门次占 88.5%，30 人及以下规模专业课门次占 28.89%（见表 3.2）。为满足学生个性发展、促进学生全面发展，2022 级培养方案中各学科选修课学分占比在 22%左右（见表 3.3），各专业选修课学分情况见附表 3。

表 3.2 近 2 年课堂规模统计情况

课堂规模	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	29.01	31.68	28.89
	上学年	30.81	26.73	27.35
31-60 人	本学年	31.52	65.52	59.61
	上学年	31.6	69.55	55.27
61-90 人	本学年	18	0.18	7.22
	上学年	18.47	2.21	10.85
90 人以上	本学年	21.47	2.62	4.27
	上学年	19.11	1.51	6.53

六、实践教学

（一）实践教学开课与学分

学校强化实践教学，每学期在短学段开设实务类课程约 200 门，采取校外实务专家进课堂的模式，将最新实务动态及专业前沿引入课堂教学，提升学生实践能力。本学年，2022 级培养方案中各学科实践教学学分比例介于 35.96%-41.99%（见表 3.3），各专业实践教学学分占比见附表 3。

表 3.3 各学科选修课、实践教学学分统计表

学科	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
管理学	22.96	40.19
经济学	22.41	35.96
理学	22.81	41.05
文学	22.15	41.99
法学	21.77	38.33

（二）毕业论文（设计）

学校加强毕业论文（设计）质量全过程管理，发布《关于进一步做好 2022 届本科毕业论文（设计）工作的通知》《关于切实加强 2022 届普通本科毕业论文（设计）过程管理的通知》《关于开展 2022 届普通本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》《关于做好 2022 届本科毕业论文（设计）查重检测的通知》《关于做好 2022 届本科毕业论文（设计）答辩和毕业论文、毕业实习总结工作的通知》，对学院毕业论文（设计）工作开展全程指导和管理。学校抽检毕业论文覆盖全部专业，并对所有毕业论文进行重复率检测，将抽检和重复率检测结果反馈学院进行整改。

为加强培养学生应用实践能力，学校鼓励学生结合实习实践、社会调查进行毕业设计。学校开设了 4217 个毕业论文（设计）选题，以实验、实习、实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）占 88% 以上；656 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.19%。

（三）社会实践

大学生社会实践是落实立德树人根本任务的重要途径。在疫情防控背景下，积极稳妥推进开展社会实践活动，通过让学生在服务社会、服务他人中受教育。学校组织开展以“绽放青春芳华，献礼建党百年”为主题的社会实践活动，组建 100 余支社会实践项目团队，其中“人民城市实践团”荣获 2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队荣誉称号，“后疫情时代教育

扶贫模式的转变研究——以云南省会泽县云课堂模式为例”获评“三下乡”“返家乡”社会实践活动优秀调研报告；“十四五规划起点下对松江家庭农场发展模式的探索”“追溯历史记忆，致敬人民城市——关于杨浦滨江百年红色足迹的调研”“追寻城市红色基因，数字孪生推动文旅新变革”3个社会实践活动团队获2021年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛三等奖。

在2022年春季疫情阻击战中，我校大学生积极加入志愿者服务队，累计招募、组织学生志愿者约1400人，每日上岗人数约400人，累计上岗约21000人次，合计上岗总时长约35780小时，为学校疫情防控提供坚实的力量保障。

七、创新创业教育

学校通过“智创部落”“立信创新创业发展联盟”等微信公众号、校园新媒体资源，搭建线上线下相结合的宣传平台，宣传创新创业政策、提供最新创新创业资讯，营造良好创客文化。围绕提高学生创新精神、创业意识和创新创业能力，创客协会主办第15届全球创业周中国站系列活动之上海高校创新创业领袖峰会暨大学生创客论坛；举办第二届创客集市，吸引40多个创客团队500多名学生参加。组建第五届“立诚”创新创业实验班，开设《创业思考：创新时代，思维制胜》《上海市大学生创业政策解读》《商业计划书》《创业行动：新媒体市场营销策略》等9门课程。鼓励创业导师积极开展创新创业教育研究，出版《创业企业财务管理》教材1部，3项教育教学改革成果获学校教学成果奖。鼓励学生申报大学生创新创业训练项目，本学年，立项国家级大学生创新创业训练计划39项，省部级130项。

学校不断拓展创新创业教育路径，与浦东新区现代产教融合促进中心、上海潞安投资有限公司、上海臻元创新创业孵化器中心签订产学研战略合作计划，与上海浦东新区金桥互联网创业服务中心、浦东新区曹路镇社区事务受理服务中心共建大学生创新创业实践基地。

第四章 本科专业培养能力

一、打造大思政育人格局

（一）强化立德树人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化立德树人根本任务，将立德树人工作作为学校第一次党代会明确的首要攻坚任务，纳入学校发展规划，把落实立德树人根本任务充分体现在《大学章程》和教育综合改革实施方案中。全面梳理现行规章制度及规范性文件 400 余件，构建以立德树人为核心的“制度矩阵”。

（二）加强思政课建设

深入贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键课程作用，加强思政课课程建设，开展思政课教学改革。建设“必修+选修+校本课程”的思政课课程群，实施集体备课制度并落实“三集三提”方案，推出思政课教学的公开观摩课、挂牌授课，探索财经类应用型高校“形势与政策”教学新模式，举办思政课程与课程思政协同育人座谈会。落实《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“三进”工作，在课程中设立“习近平总书记关于教育的重要论述”专题，由校外专家与马克思主义学院骨干教师组成的教学团队授课。《思想道德与法治》获得 2022 年上海市级重点课程立项。

（三）深入推进课程思政建设

学校成立课程思政教学研究中心和 4 个分学科课程思政教学研究中心，加强对课程思政建设的组织和指导；出台《上海立信会计金融学院全面深化课程思政教学改革实施方案》，深入推进课程思政建设；组织全校师生收看在“人民网+”客户端等平台开播的全国大学生“同上一堂‘冰雪’思政大课”，用冬奥精神激励师生抗击疫情；组织 223 名骨干教师参加高校教师课程思政教学能力培训；举

办首届课程思政建设和教学研讨会，组织首届课程思政教学设计展示活动，12名教师获奖，推荐5名教师参加市级课程思政教学设计展示活动；鼓励和支持教师开展课程思政教学研究，学校提交的“推动构建人类命运共同体的大国财政”入选财政学教指委组织的财政学类专业课程思政优秀教学案例。

（四）打造“三圈”协同育人体系

聚焦课堂主渠道“内圈”，推进课程思政全覆盖，构建诚信教育育人体系，建设以《信用中国》《财经中国》为特色的“中国系列”诚信课程群，形成“思政课+诚信必修课+伦理拓展课”+“课程思政”的特色课程模式，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。聚焦第二、三课堂“中圈”，推动“五育”融合发展，打通校内育人“最后一公里”，出台新时代爱国主义教育、劳动教育、美育工作实施方案。聚焦开门办思政“外圈”，构建校际、区校、家校、校社、校企协同育人机制，利用上海红色文化资源，建设“行走课堂”“田野课堂”，与浦东新区、虹口区共建“上海学生诚信教育基地”“上海诚信文化研究中心”，深化打造校企深度融合的实践育人共同体。

二、构建“新文科”人才培养范式

（一）制定“以成效为导向”的人才培养方案

以学生发展为中心，围绕人才培养成效，系统构建“培养目标-毕业要求-课程体系”紧密联系、相互支撑的人才培养方案，形成清晰的专业“课程地图”，有机衔接学校人才培养定位、专业人才培养目标、毕业要求和课程教学目标，以高达成度实现人才培养目标。

（二）实施多元化人才培养举措

完善大类招生培养和专业准入标准，实现大类培养与专业学习有机衔接，满足学生自主选择专业。学校继续在经济类、金融类、财政类、工商管理类专业开展大类招生培养工作。在第三学期，根据学生学习能力和兴趣，分专业培养，同时为符合条件的学生提供“主修专业+辅修专业、主修专业+国际方向班、

主修专业+立诚创新创业实验班、主修专业+校企合作班”等学习选择，满足其多样化学习发展需求。

（三）强化数据素质能力

改革计算机类课程教学体系和内容，培养学生适应信息时代的发展要求。设置先修层次、通识层次、进阶层次三个阶段的数据和信息素养（计算机类）课程（见表 4.1），满足不同专业学生学习要求。增设与大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等现代信息技术交叉的新兴课程 75 门，强化培养学生数据素质能力。

表 4.1 数据和信息素养（计算机类）课程安排表

教学层次	课程	学分	课程性质	学期	学段	备注
先修层次	大学信息技术	1	必修	1	长	自主学习
通识层次	数据库应用基础 A	2	必修	1	长	部分专业开设
	数据库应用基础 B	2	必修	1	长	部分专业开设
	Python 程序设计基础	2	必修	2	长	全校开设
进阶层次	Python 数据处理技术	2	选修	3	长	全校开设
	数据分析与可视化实践	2	选修	3	长	全校开设
	人工智能基础与应用	2	选修	4	长	全校开设
	区块链基础与应用	2	选修	5	长	全校开设

三、推进多维开放融合育人

（一）科教融合育人

推进科研与教学协同育人，激励教师将科研成果反哺教学。2021 年，学校获得省部级科研成果奖项 1 项，获得省部级以上科研项目 44 项，比 2020 年增长 7.3%。其中，获批国家社科基金和国家自然科学基金项目 10 项，教育部人文社科项目 7 项，上海市教育科学研究项目 6 项。教师发表论文 470 篇，论文总量同比增长 3.3%。其中，在国际国内重要学术期刊发表论文 183 篇，同比增长 9.6%。学校鼓励本科生加入教师科研团队，培养学生的研究和创新能力，教师和学生在国内外期刊合作发表论文 24 篇。

（二）产学研协同育人

推进校企合作、产教融合协同育人。学校修订《上海立信会计金融学院产学研基地管理办法》，进一步规范产学研基地管理，深入推进产学研合作。学校“金融科技产业联合学院”成功入选首批上海市级重点现代产业学院建设项目。签约产学研基地 46 个，目前总数达 295 个。立信会计产学研基地召开年度工作会议，促进学校与基地的深度合作，使基地成为学校创新型会计人才培养以及会计研究、学术交流与咨询服务的重要产学研平台。由上海市注册税务师协会和上海立信会计金融学院联合主办的第十六届“立信·税协校园行”成功举办，合作经验曾被中国注册税务师协会在全国推广，成为学校产学研合作的品牌项目。

（三）国际交流合作育人

学校继续开拓和巩固与海外高校的合作。与美国加州大学欧文分校、法国诺欧商学院、匈牙利塞格德大学等 14 所高校新签协议或续签，获批 3 期欧盟伊拉斯谟加项目，加入中国—中东欧国家高校联合会，与合作院校开展“一带一路”系列讲座。学校海外合作高校数共 111 所，遍布英国、美国、加拿大等 32 个国家和地区。

为应对疫情对学生海外学习和交流的影响，出台《关于疫情形势下学生海外交流线上项目纳入海外交流项目的方案》，本学年有 89 名学生参加海外交流项目（见表 4.2）。

表 4.2 近 2 年学生出国（境）学习交流情况

类型	2020-2021 学年	2021-2022 学年
学期制项目人数	21	34
短期项目人数	0	55
合计	21	89

本学年，共有来自 50 个国家的 357 名国际学生在校交流学习，其中学历生 214 名，占比 60%。学校开设 4 个专业共 87 门国际学生线上课程，开展“感知中国”系列活动 15 次，举办首届“国际学生学术月”主题讲座活动 10 场，建立上海中国留学生博物馆和上海外服国际人才培训中心 2 所国际学生“跨文化融合教育”实践基地。

四、提升学生创新创业能力

学校鼓励支持学生申报创新创业项目，参与科创竞赛、文体竞赛，培养学生创新精神，提升学生综合素质。本学年，学生共获得国家级和省部级奖项 534 项，其中 2 项作品在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获二等奖，刷新学校“挑战杯”最好成绩，在上海市赛中获特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区获银奖 1 项、铜奖 6 项；在第六届全国财经院校创新创业大赛中获三等奖 1 项；在第七届上海大学生创新创业训练计划成果展中获奖 11 项；在 MathorCup 高校数学建模挑战赛中获得决赛答辩金奖；在全国大学生英语竞赛中 2 名学生获全国特等奖；在 2021 全国大学生商科综合能力大赛中获全国总决赛冠军。学生通过学术科技活动，开展科学研究，促进成果转化。本学年，学生共发表学术论文和作品 223 篇，获得专利 22 项，注册公司 2 家。

五、加强学业指导与学风建设

坚持“以学生发展为中心”。学校从 2020 级学生开始全面实施本科生全程导师制，为每个学生配备导师，全面指导学生在校四年的学业、专业与职业。对 2021 级学生调查结果显示，92.25% 的学生认为有必要实施全程导师制。落实教师坐班答疑、自习辅导制度，密切师生关系，促进教学相长。继续以“学生-教务”联席会议为载体，开展学风研讨，聚焦学生学业发展难点，营造良好学习氛围。举办首届本科生论坛，为广大学生开展学术创新活动搭建平台。

落实《上海立信会计金融学院学风建设实施方案》，开展贯穿大学四年的“启航”“启志”“启明”“启程”学风建设计划。狠抓诚信考试制度建设，开展诚信考试系列活动；发布《学风建设：课堂记录手册》，建立自查、排查、巡查的监管机制；在疫情防控期间，依托学业发展中心，定期摸排学生线上学习情况，撰写学生自主学习能力提升报告；持续开展自主能力提升辅导班、期末冲刺辅导班、考证辅导班等，选聘高年级“学霸”讲师，助力朋辈间同成长同提高。

第五章 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

学校深入贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，聚焦落实立德树人根本任务，始终把本科人才培养作为学校工作的中心任务。学校第一次党代会提出了学校的奋斗目标和“三步走”战略构想，对未来五年的发展作出明确部署，促进学校从融合发展迈向高质量发展。校党委常委会议、校长办公会议始终把本科教学作为重点议题来研究，本学年共有 23 次议题审议研究本科教学，制定修订 30 余项本科教学相关的政策措施。学校召开 2021 年度本科教学工作会议，会议主题为“深化‘立信特色’人才培养模式改革，实现一流本科教育的高质量发展”。通过此次会议，全校统一思想，凝聚共识，牢牢把握立德树人根本任务，深化应用型人才培养模式改革，加快推进特色鲜明的高水平应用型财经大学建设。

学校领导率先垂范，深入教学一线调研育人工作，通过“书记面对面”“校长下午茶”等方式听取师生对学校教育教学和育人等工作的意见和建议；深入课堂主讲《财经中国》《信用中国》课程，广受学生欢迎；坚持听课巡课巡考，关心教学条件保障。学校形成了领导重视教学、教师投入教学、人人参与教学的良好教学文化。

二、健全教学质量保障体系

（一）教学质量保障组织

学校进一步推进管办评分离，健全学校、学院和基层教学组织三层教学质量保障机构。教务处负责制定关键教学环节的各项质量标准和规范，教师教学发展中心负责教学质量保障体系的运行与监督；学院教学委员会全面负责学院的教学质量保障体系建设与运行，完善学院教学质量监督队伍；各基层教学组织严格执行学校教学质量标准，通过自查、互查、外查等方式建立常态化基层教学质量监督改进机制。

（二）自我评估体系

学校制定并落实《上海立信会计金融学院本科专业认证（评估）管理办法》，将专业认证与专业建设结合，健全专业人才培养质量评估和保障机制，建立持续改进长效机制；课程评估贯彻“以学为中心”理念并修订“在线课程教学质量评价标准”“课堂教学质量评价标准”；开展学生在线教学满意度调查、学生学习状况调查、学风常态化督查、课堂教学质量督查、用人单位对毕业生满意度调查等。

（三）质量信息反馈与改进机制

学校不断健全校内教学质量信息反馈与持续改进机制。本学年，根据质量信息内容和时效，在教学质量信息常规阶段性反馈基础上，构建形成了每月教学工作例会通报、每周教学质量信息简报、突出问题即时反馈、质量抽审专项反馈、个性化问题一对一沟通等多层次多类型质量信息反馈机制，加强教学质量保障和督查体系的闭环性，优化质量问题的持续跟踪改进机制，注重问题整改的成效。

（四）本科教学基本状态数据监测

学校充分利用国家、上海及本校的教学状态数据采集平台，常态化监测教学基本状况和发展趋势，通过纵向横向数据比对，研判教育教学质量状况和趋势，分析存在的不足和问题，及时向学校各层面反馈本科教学质量监测信息，落实整改并持续监测数据变化，将状态数据监测结果切实运用到学校的教育教学管理、教学改革发展的决策中。

三、开展教学质量督查

（一）课堂教学质量督查

学校建立全方位多层次的课堂教学质量督查体系，2021-2022 学年共计听课 4114 门次，其中在 2022 年春季疫情防控线上教学期间听课 2353 门次，学校党政领导班子登录线上教学平台听课 26 门，重点关注课程思政、教学设计、师生

互动等。校督导采取分层分类方式对新进教师、青年教师、评教不理想教师等开展有计划的专项听课。本学年教学督导对课堂教学质量评价的优良率总体为 88.19%。

（二）试卷和毕业论文检查

2021-2022 学年,校院督导以学院专业全覆盖为原则抽审 818 门课程的 26539 份试卷。2022 年春季学期线上教学期间,校级教学督导对课程线上期末考核情况进行了专项巡查。

学校依据《上海立信会计金融学院普通本科毕业论文（设计）管理办法》，建立校外抽检、校内抽审、督导专项检查、学院自查的本科毕业论文检查制度，对本科毕业论文工作开展事前、事中和事后检查督查，健全毕业论文环节质量监控保障体系。2022 届本科毕业论文 100% 进行查重，学校对每个专业毕业论文（设计）抽检盲审比例不低于 2%，学院自查盲审比例不低于 3%，校院教学督导共抽审毕业论文（设计）1334 篇（见表 5.1）。

表 5.1 近 2 学年校院教学督导试卷和毕业论文复审情况

学年	校级督导		院级督导	
	专业核心、学科基础 课试卷复审	毕业论文抽审	试卷检查	毕业论文抽审
2020-2021	64 门课程 3150 份	92 篇	1025 门课程 22697 份	1064 篇
2021-2022	64 门课程 2988 份	93 篇	754 门课程 23551 份	1241 篇

（三）信息反馈与改进

学校在健全反馈机制的同时，不断完善质量问题跟踪改进的督查机制。通过整改情况定期报备、突出问题改进回头看等方式，切实做好质量保障体系运行的闭环。本学年，校督导共反馈试卷检查表 64 份、毕业论文检查表 93 份、督导工作周（月）报 21 期、督导信息反馈表 12 份、推荐优秀教学案例 49 个。2022 年学校完成审核评估三年期整改任务，针对上一学年度质量报告专家评议意见逐项分解，分析原因并落实整改和持续改进。

四、加强教学质量保障

（一）教学日常巡查

学校重视日常教学规范，保证教学秩序。以学期初教学检查、学期中教学巡查、学期末考试巡考“三期”教学检查巡查为主要抓手，对教学运行、教学管理、教风学风、考风考纪等进行有针对性的巡查，及时发现教学管理、教学运行中的问题并做好巡查信息反馈与督促整改，维护学校正常教学秩序，保证教学质量。

（二）教学质量月

为营造重视本科教学质量的氛围，强化教学质量保障长效机制，学校继续组织开展第四届“教学质量月”活动，活动内容包括：组织学习《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》等文件，评选“立诚明德”课程思政示范教学课程，组织混合式教学培训和基层教学组织教研活动，评选2021年校级金课，以及开展教风学风大检查。教学质量月活动的持续开展，使全校教师、教学管理人员愈加重视本科教学，“以本为本”的教学理念得到强化。

（三）线上教学质量督查

面对 2022 年春季疫情，学校积极落实教育部、上海市教委“停课不停教、停课不停学”的要求，研究制定线上教学规范，明确课程线上考核、毕业生教学等关键环节的质量要求，组建线上教学质量督查组，采取学院自查和学校督查相结合的方式，通过教学工作提示、线上教学质量督查周报和月报制、线上教学质量调查、督查信息反馈及跟踪改进等方式加强线上教学质量保障体系建设和平稳运行。期间共发布线上教学周报 15 期，每周及时将线上教学质量督查情况反馈给二级学院和管理部门并跟踪持续改进情况；发布 8 期线上教学提示，对学期每个阶段重点工作进行提示和指导，保障线上教学工作有序开展；征集线上教学优秀案例 58 个，组织经验分享沙龙活动。校院协同保障线上教学质量与线下教学

同质等效。

五、推进本科专业认证

学校不断健全校内教学评估保障体系，推进本科专业认证与专业建设有机结合。2022年2月，学校工商管理学院通过“国际精英商学院协会”（简称AACSB）认证，成为我国境内通过认证的38所高校之一，是境内首家通过AACSB国际认证的地方财经院校。本学年，我校会计学、金融学、国际经济与贸易3个国家级一流本科专业建设点通过长三角新文科教育专业认证联盟的4年期认证资格，成为首批通过专业认证最多的联盟高校。

第六章 学生学习效果

一、学生基本能力和素质

本学年，学生的学习成绩总体良好。其中绩点处于“3.5-4”区间的学生数比例为 38.38%，处于“3-3.5”区间的比例为 39.72%，绩点在 3 以上的学生数比例比上学年提高 9.45%。学生体质测试达标率为 90.03%，分专业体质测试合格率见附表 4。2022 届本科毕业生的大学英语四级通过率为 95%，六级通过率为 66%，较上届毕业生通过率有所提升（见表 6.1）。

表 6.1 近 2 届毕业生大学英语四六级通过率情况

年级	大学英语四级通过率 (%)	大学英语六级通过率 (%)
2021 届	94	63
2022 届	95	66

二、学生转专业与辅修

学校尊重学生的个性发展需求，有 286 名本科生实现校内转专业，占全日制在校本科生数 1.63%，其中优秀生转专业 279 名，81 名学生转入会计学专业，79 名学生转入金融学专业。为满足学生跨学科学习的需要，学校继续推出辅修专业招生，今年共录取会计学辅修专业本校学生 90 名，辅修的在校生达 239 名。

三、学生学习满意度

学校每学期开展学生网上评教工作，加强对课堂教学质量监测。本学年学生评教优良率为 91.93%，比上学年提高 2.8%（见表 6.2），表明学生对课堂教学满意度有所提高。

表 6.2 近 2 学年学生网上评教情况

学年	等级和评教分 α 区间 (%)			
	优 ($88 \leq \alpha \leq 100$)	良 ($78 \leq \alpha < 88$)	中 ($60 \leq \alpha < 78$)	差 ($\alpha < 60$)
2020-2021	40.6	48.53	10.22	0.65
2021-2022	43.46	48.47	7.05	1.02

四、本科生毕业生就业情况

2022 年共有本科毕业生 4260 人，实际毕业 4078 人，毕业率为 95.73%，学位授予率为 99.88%（分专业毕业和学位授予情况见附表 4）。

学校深入开展“书记校长访企拓岗”促就业专项行动，举办校企线上推介交流，共吸引用人单位 225 家，提供就业岗位 1200 余个；学校建立精准帮扶“云档案”，坚持“一生一策”“一人一档”跟踪服务；开设生涯成长云课堂，组织女大学生线上职业沙龙、困难毕业生春招加油站、少数民族毕业生线上求职训练营等活动，引导毕业生合理定位，提升职业竞争力。2022 届本科毕业生签约率为 58.15%，初次就业率为 96.59%，较去年提升 0.31%。分专业就业去向落实率见附表 4。

2022 届本科毕业生中前往国企、机关、事业单位就业占比 16.10%，中小企业就业占比 52.59%；316 名学生到世界 500 强企业工作，468 名学生到全国各类银行工作，466 名学生到会计师事务所工作（其中 71 名到四大会计师事务所），6 名学生参加西部计划，5 名学生参加选调生等其他国家地方项目，4 名学生参军入伍。就业比例较高的行业依次为商务服务业、金融业、制造业、信息技术服务业。

五、攻读研究生与出国（境）留学

2022 届本科毕业生中有 324 名学生考取研究生，其中 172 人考取“双一流”高校，占考取研究生人数的 53.09%；121 人考取财经类高校，占考取研究生人数的 37.35%；175 人考取上海地区高校，占考取研究生人数的 54.01%。

2022 届本科毕业生中有 402 名学生选择出国（境）留学，其中前往英国、美国和澳大利亚的人数居多，占出国（境）留学人数的 80.85%，前往中国香港、澳门地区留学的人数占出国（境）留学人数的 5.97%。

六、用人单位对毕业生评价

学校对录用我校毕业生较多的用人单位开展调研，调研内容涉及毕业生团队合作与协调、学习新知识的能力、完成本职工作的能力等 9 项指标（见图 6.1）。

调研结果显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度为 99.26%，继续招聘本校毕业生的意愿达 100%。

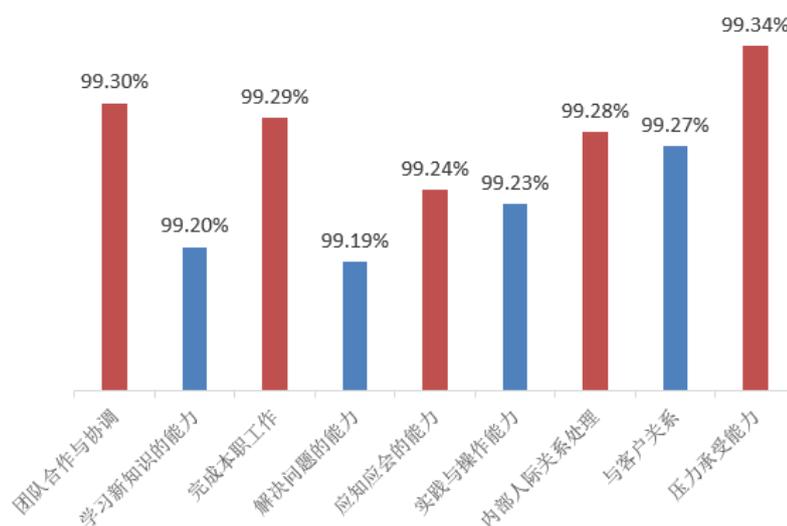


图 6.1 用人单位满意度各分项指标

第七章 特色发展

一、以专业认证推进一流本科专业高质量发展

学校积极推动专业认证工作，进一步推进一流本科专业体系建设，持续提升本科人才培养质量，以专业认证促进专业高质量内涵发展，以国际认证提高学校国际化建设水平。学校整体规划，分步实施，出台《上海立信会计金融学院本科专业认证（评估）管理办法》。在“十四五”时期，分三批次全覆盖完成校内专业认证。

2020年4月，学校加入长三角新文科教育专业认证联盟，开始新文科专业自主认证探索。先后有国际经济与贸易、会计学 and 金融学3个国家级一流本科专业建设点完成联盟认证程序，并于2022年1月取得为期4年的“通过认证”资格。另外，审计学和金融工程专业在本学年通过专业认证预检查。通过开展自主专业认证，“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念在全校各专业得到进一步落实；以认证理念为引领，修订人才培养方案，进一步厘清“培养目标-毕业要求-课程体系”的内在联系，定期评价和合理修订专业培养目标，科学构建“新文科”范式下的课程体系，准确把握课程体系对毕业要求的支撑关系。

我校工商管理学院于2022年2月通过AACSB认证，并获得5年最长认证资格，标志着工商管理学院的教育质量和国际化办学水平得到了国际同行的认可。AACSB国际认证对于提高专业建设水平，提升教学质量保障体系和人才培养质量，打造国际一流商科教育起到很好的推动作用。工商管理学院以AACSB使命驱动理念引导人才培养目标，通过国际化、创新和互动的商业教育，培养具备全球化思维和本土实践能力的高素质商业人才；教学质量保障委员会建立与学院使命、愿景相一致的课程图谱，强化课堂教学，监测教学活动，全面保障教学过程实施；建立教学评价体系，开展对毕业生的访谈、对雇主进行毕业生满意度调查、分析毕业生就业竞争力等，改进人才培养过程，提高毕业要求对人才培养目标的支撑度。

二、本科卓越财经人才培养的书院制探索

为深入贯彻落实《“六卓越一拔尖”计划 2.0 总体实施方案》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等提出的卓越拔尖人才培养要求，同时为纪念我国著名教育家和现代杰出的会计学家潘序伦先生，学校于 2018 年成立“序伦书院”，探索“书院制”卓越创新财经人才培养模式：1. 优化选拔机制。从全校已录取且秋季高考成绩排名在各省（自治区、直辖市）前 10% 的经管类本科新生中遴选生源，面向经管类优秀本科生进行选拔和等额增补。2. 协同人才培养。构建“2+2”两阶段专业教育、书院四年一贯制学生管理的人才培养模式，以个性化、多元化成长需求自主选择经管类专业，完成相应专业课与实验实践课程学习。3. 全过程选聘德才兼备的校内优质师资、海内外知名学者和业界精英为书院学生授课或担任荣誉导师，连续延聘德州农工大学、印第安纳大学、纽约城市大学教授开展系列课程，荣誉导师全程跟踪培养。4. 夯实基层党建工作基础，创新学生社区党建工作思路，凝聚校内外优质党建育人资源。2022 年 2 月，序伦书院直属党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

经过 4 年多的持续建设，书院学生培养成效突出，荣获全国大学生英语竞赛、全国大学生数学竞赛、全国高等院校数学能力挑战赛决赛、“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛等各类高水平荣誉奖项 60 余项，大学英语四级考试首次通过率 100%，600 分以上高分段与平均分均位居学校首位，出版学生科研论文集 1 部。2022 届首批 54 名毕业生考研录取 14 人，赴境外知名高校读研 5 人，攻读研究生比例位居学校首位；5 人签约国际知名会计师事务所，20 余人被国内知名会计事务所与金融机构录用。

第八章 问题与对策

一、主要问题及原因分析

1. 个别专业的生师比偏高。目前学校专任教师总体数量充足，整体上看，生师比是合理的，个别专业生师比偏高。学校近几年主动服务国家战略和区域经济发展新需求，调整优化专业布局，持续增设新专业且发展迅速，招生规模不断扩大，新专业师资增长速度低于学生规模增长速度，导致个别专业的生师比偏高。

2. 教室教学设备对同步教学的支撑不够。在疫情防控背景下，线上线下同步教学将成为常态，但现有的教室教学设备设施不能适应和支撑同步教学的需求。主要原因在于教学设备升级改造的周期跟不上教学发展需求的速度。

二、改进思路与对策

1. 多措并举、降低生师比。学校将重点关注部分新专业专任教师数，结合新专业师资紧缺和引进难的实际问题制定相应对策；加强校院沟通联动，加大师资引进力度，不断增加专业专任教师数量；进一步优化调整本科专业布局，协调专业发展速度规模与师资队伍建设。

2. 加快教学设备改造升级进度。学校将加大对教学基础设备更新维护的投入力度，根据线上线下同步教学、线上直播教学的现实需求，缩短教学设备改造升级的周期，加快设备更新速度，为同步教学提供更好的教学技术支撑与保障。

三、上一年度问题的改进进展

针对应用型师资队伍建设问题，本学年积极瞄准行业高端人才，加大“双师型”人才引进力度，招聘政策向科技应用和创新以及一线有实际工作经验的应聘人员倾斜，打造“双师型”教师人才成长通道。同时依托学校现有的产学研基地及挂职锻炼单位，进一步扩大我校校企合作和产教融合规模，提升合作层次。积极推进教师专业发展工程项目建设，定期选派一批专任教师到企业、科研院所、政府等行业实务部门参加一线工作，以提升教师应用实践能力。

针对信息化建设与一流本科教育发展需要的差距问题，本学年学校持续加强

信息化建设，构建覆盖全校师生信息、教学信息、资产信息等中心数据库和数据管理平台，实现全校数据信息的有效集成。对校园网出口带宽进行升级，完成上川路校区移动 5G 网络接入。采用多种方案辅助线上线下直播教学，如阿里云、腾讯会议、超星同步课堂等。由于 2022—2023 年预算经费的结构性调整和疫情影响新校区建设进度，本学年未完全启动智慧校园项目建设。

附 录

附表 1 本科专业设置一览表

授予学位 门类	专业名称	专业代码
经济学	经济学	020101
	经济统计学	020102
	数字经济	020109T
	财政学	020201K
	税收学	020202
	金融学	020301K
	金融工程	020302
	金融工程（中美合作）	020302H
	保险学	020303
	投资学	020304
	金融数学	020305T
	信用管理	020306T
	金融科技	020310T
	国际经济与贸易	020401
	管理学	信息管理与信息系统
房地产开发与管理		120104
工商管理		120201K
市场营销		120202
会计学		120203K
财务管理		120204
国际商务		120205
人力资源管理		120206
审计学		120207
资产评估		120208
行政管理		120402
劳动与社会保障		120403
物流管理		120601
电子商务		120801
理学		精算学
	数学与应用数学	070101
	应用统计学	071202
	计算机科学与技术	080901
	智能科学与技术	080907T

授予学位 门类	专业名称	专业代码
	数据科学与大数据技术	080910T
法学	法学	030101K
	社会工作	030302
文学	汉语言文学	050101
	英语	050201
	日语	050207
	商务英语	050262

附表 2 分专业专任教师数量与结构

专业代码	专业名称	专任教师数	生师比	职称结构			学历结构		
				教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
020101	经济学	33	4.91	4	17	12	27	4	2
020102	经济统计学	15	15.87	4	4	7	14	1	0
020109T	数字经济	12	4.17	2	3	7	12	0	0
020201K	财政学	12	14.08	2	6	4	11	1	0
020202	税收学	22	30.05	3	10	9	18	4	0
020301K	金融学	65	19.94	6	23	32	52	11	2
020302	金融工程	15	18.6	1	6	8	14	1	0
020302H	金融工程（合作办学）	9	31.11	1	2	6	9	0	0
020303	保险学	10	27.2	1	3	6	9	1	0
020304	投资学	13	13.85	1	4	7	7	5	1
020305T	金融数学	8	22.88	1	4	3	8	0	0
020306T	信用管理	11	7.82	2	5	4	10	1	0
020308T	精算学	13	33.54	3	7	3	10	3	0
020310T	金融科技	13	30.54	1	5	7	11	2	0
020401	国际经济与贸易	28	18.18	3	6	19	25	3	0
030101K	法学	36	14.53	5	5	26	27	8	1
030302	社会工作	8	13.75	1	2	5	7	1	0
050101	汉语言文学	16	10.31	1	4	10	11	4	1
050201	英语	8	23.13	1	2	5	2	5	1
050207	日语	14	12.93	0	2	12	7	7	0
050262	商务英语	20	24.05	2	5	13	13	7	0
070101	数学与应用数学	13	15.62	3	5	5	13	0	0
071202	应用统计学	26	30.5	3	9	14	25	1	0
080901	计算机科学与技术	25	25.68	1	10	11	17	8	0
080907T	智能科学与技术	7	14	1	2	4	6	1	0
080910T	数据科学与 与大数据技术	13	36.15	1	2	10	10	3	0
120102	信息管理与信息系统	9	33.33	1	3	5	6	2	1
120104	房地产开发与管理	8	12.63	0	2	6	8	0	0
120201K	工商管理	30	14.63	5	13	12	26	3	1
120202	市场营销	21	11.52	4	8	9	14	6	1
120203K	会计学	65	27.6	6	20	38	27	32	6
120204	财务管理	27	34.11	4	10	13	22	5	0

专业代码	专业名称	专任 教师数	生师 比	职称结构			学历结构		
				教授	副 教授	中级 及以 下	博 士	硕 士	学士 及以 下
120205	国际商务	16	11.88	2	4	10	14	2	0
120206	人力资源管理	9	18.56	1	4	4	9	0	0
120207	审计学	30	35.37	2	8	20	25	2	3
120208	资产评估	8	23.75	0	4	4	8	0	0
120402	行政管理	8	17.75	2	3	3	8	0	0
120403	劳动与社会保障	7	15.86	1	3	3	7	0	0
120601	物流管理	12	9.25	1	4	7	11	1	0
120801	电子商务	9	17.11	1	4	4	7	1	1

附表 3 分专业实践教学及选修课情况

专业代码	专业名称	实践教学学分占比(%)	实习实训基地		选修课学分占比(%)
			数量	当年接收学生数	
020101	经济学	35.8	29	274	23.03
020102	经济统计学	35.33	5	269	22.08
020109T	数字经济	36.88	30	269	23.13
020201K	财政学	34.54	13	661	21.77
020202	税收学	34.8	25	693	21.8
020301K	金融学	35.33	20	326	22.32
020302	金融工程	37.81	17	271	21.88
020302H	金融工程（合作办学）	35.9	11	394	22.44
020303	保险学	38.13	18	307	26.25
020304	投资学	36.88	17	369	23.13
020305T	金融数学	37.5	5	269	21.88
020306T	信用管理	36.88	17	271	23.13
020308T	精算学	36.88	18	299	24.38
020310T	金融科技	38.75	11	394	21.88
020401	国际经济与贸易	36.88	30	570	21.88
030101K	法学	38.19	26	914	21.73
030302	社会工作	38.75	9	389	21.88
050101	汉语言文学	36.12	9	293	23.34
050201	英语	43.85	17	356	22.08
050207	日语	45.3	16	325	21.21
050262	商务英语	43.13	17	428	21.88
070101	数学与应用数学	34.69	5	269	23.13
071202	应用统计学	39.38	5	269	21.88
080901	计算机科学与技术	43.13	3	269	21.88
080907T	智能科学与技术	45	3	269	24.38
080910T	数据科学与 与大数据技术	43.13	3	269	23.13
120102	信息管理与信息系统	44.95	3	269	22.71
120104	房地产开发与管理	43.75	3	269	25.63
120201K	工商管理	41.61	3	269	23.06
120202	市场营销	43.44	3	269	24.38
120203K	会计学	39.06	55	22120	21.46
120204	财务管理	39.06	54	8909	21.88
120205	国际商务	38.13	29	272	24.38

专业代码	专业名称	实践教学学分占比(%)	实习实训基地		选修课学分占比(%)
			数量	当年接收学生数	
120206	人力资源管理	42.5	3	269	25.63
120207	审计学	34.22	55	13274	22.67
120208	资产评估	39.06	54	1629	21.88
120402	行政管理	36.44	11	369	22.4
120403	劳动与社会保障	37.5	11	360	23.13
120601	物流管理	40.38	3	269	23.03
120801	电子商务	44.78	3	269	22.47

附表 4 2022 届本科毕业生情况

专业代码	专业名称	应毕业人数	实毕业人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	去向落实率 (%)	体质合格率 (%)
020101	经济学	80	80	100	100	100	93.33
020102	经济统计学	77	75	97.4	100	97.33	86.72
020201K	财政学	77	63	81.82	100	96.83	88.17
020202	税收学	242	234	96.69	100	96.58	92.92
020301K	金融学	738	726	98.37	99.86	96.97	92.53
020302	金融工程	46	44	95.65	97.73	90.91	86.96
020303	保险学	76	71	93.42	100	90.14	87.62
020305T	金融数学	44	41	93.18	100	97.56	81.76
020306T	信用管理	41	37	90.24	97.3	97.3	78.13
020308T	精算学	77	76	98.7	100	96.05	85.54
020310T	金融科技	98	98	100	100	98.98	92.8
020401	国际经济与贸易	233	222	95.28	99.55	100	89.29
030101K	法学	149	146	97.99	100	97.26	87.32
030302	社会工作	23	21	91.3	100	95.24	81.48
050101	汉语言文学	35	33	94.29	100	93.94	82.54
050201	英语	40	39	97.5	100	97.44	90.97
050207	日语	37	37	100	100	97.3	94.62
050262	商务英语	151	150	99.34	100	98	93.44
070101	数学与应用数学	41	36	87.8	100	97.22	88.74
071202	应用统计学	157	150	95.54	100	94.67	91.11
080901	计算机科学与技术	218	212	97.25	99.53	95.75	86.55
120102	信息管理与信息系统	81	75	92.59	100	93.33	90.53
120104	房地产开发与管理	34	32	94.12	100	96.88	86.46
120201K	工商管理	170	150	88.24	100	96	88.42
120202	市场营销	74	68	91.89	100	98.53	84.89
120203K	会计学	487	466	95.69	100	97.85	92.34
120204	财务管理	189	177	93.65	100	96.61	92.23
120205	国际商务	70	68	97.14	100	97.06	92.7
120206	人力资源管理	37	37	100	100	97.3	91.11
120207	审计学	258	247	95.74	100	96.76	90.33
120208	资产评估	44	41	93.18	100	97.56	91.72
120402	行政管理	37	35	94.59	100	100	89.8
120403	劳动与社会保障	29	27	93.1	100	85.19	81.91

专业代码	专业名称	应毕业人数	实毕业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	去向落实率(%)	体质合格率(%)
120601	物流管理	33	30	90.91	100	93.33	83.33
120801	电子商务	37	34	91.89	100	67.65	92.8

